

СПРАВКА

по итогам проверки состояния преподавания русского языка и литературы в МОУ ООШ с. Кайдалово

В соответствии с приказом КО О проведении методического десанта в ОО, участниках Проекта «500 +» 06.05.2022 г. была проведена проверка состояния преподавания русского языка и литературы в МОУ ООШ с. Кайдалово. В ходе изучения работы учителей русского языка и литературы Щепкиной А.М. и Соловьевой А.Ю. были проверены и проанализированы рабочие программы, классные журналы, посещены уроки русского языка и литературы.

Преподавание русского языка осуществляется по УМК Разумовской М.М., преподавание литературы осуществляется по УМК Меркина Г.С.

Проверка выполнения учебных программ по русскому языку и литературе показала, что распределение часов на изучение учебных тем соответствует программе, уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Есть лист корректировки.

Классные журналы учителем заполняются своевременно, контрольные и другие виды работ выставляются в соответствии с датами их проведения.

Тетради учениками ведутся и проверяются учителями регулярно. Большое количество орфографических и пунктуационных ошибок как в рабочих, так и в контрольных тетрадях позволяет сделать вывод, что педагоги недостаточно работают над выработкой орфографической и пунктуационной зоркости у обучающихся. Работа над ошибками в контрольных тетрадях осуществляется, но не эффективно.

Всего было посещено пять учебных занятий.

Щепкина А.М.

Урок родной литературы в 7 классе (учебник «Родная русская литература» Александровой О.М.) был направлен на анализ произведения А.Игнатьевой «Джин Сева» и проведен в традиционной системе (чтение текста учителем и ответы на вопросы, которые предложены на карточках).

Урок литературы в 8 классе – проверочная по разделу «20 век». Контрольная работа – тестовая, последнее задание – вопрос, предполагающий развернутый ответ. Итоги: «5» - 0, «4» - 1, «3» - 4, «2»-2.

Анализируя уроки, можно отметить следующее: содержание уроков соответствует государственным программам. Методический арсенал уроков не широк. Основные методы обучения на уроках: репродуктивный,

объяснительно – разъяснительный, словесный, метод стимулирования. Работа на уроках проходит в сотрудничестве учителя и ученика. Материал преподносится на доступном обучающемся языке.

Соловьева А.Ю.

Урок русского языка в 5 классе «Разряды имени прилагательного». Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления) содержал этапы: словарная работа, заполнение таблицы «Разряды прилагательных» собственными примерами, работа по учебнику (выполнение упражнения - подбор прилагательных к данным существительным), зрительная гимнастика, рефлексия, домашнее задание). Структура данного типа урока не соблюдена, этапы не взаимосвязаны. Не было работы с текстом и первичного контроля, не продумано повторение теории.

Урок русского языка в 6 классе «Спряжение глаголов». Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Данный урок проведен с нарушением структуры данного типа урока: не было повторения, что такое спряжение и как оно определяется, этапы урока не в логике, задания однотипные, на репродуктивном уровне.

Урок литературы в 5 классе содержал четыре этапа: хоровые ответы на вопрос: «Чем закончилась сказка «Соловей»?», чтение биографии М.Твена, чтение отрывка из произведения «Приключения Тома Сойера» с единичными вопросами по содержанию прочитанного, домашнее задание.

В основном посещенные уроки направлены были на изучение нового материала и отработку по его применению. Учитель работает первый год, отсюда нарушение структуры урока, не всегда правильно и рационально используют время урока, отсутствует разнообразие методов и приемов, видов обучающих письменных работ, работа ведется в основном по упражнениям учебника.

Рекомендации:

1. Формировать ценностно - мотивационную направленность в работе с обучающимися, ставить задачи каждого этапа урока.
2. Обеспечить преемственность на всех этапах и уровнях своей деятельности.
3. Проводить системный мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся, на основе количественного и качественного анализа его результатов принимать оптимальное методическое решение по

повышению уровня обученности каждого конкретного ученика, группы обучающихся, класса. Своевременно организовывать коррекционную работу с обучающимися по преодолению трудностей в обучении и развитии, устранению пробелов в изучении учебной программы.

4. Для достижения максимальной результативности образовательного процесса осуществлять сопутствующее повторение недостаточно усвоенных обучающимися структурных единиц учебных программ (конкретной структурной единицы, а не темы в целом).
5. Усилить практическую направленность уроков (особо обратить внимание на системное проведение разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический).
6. Использовать в работе эффективные приемы обучения, направленные на предупреждение ошибок и развитие орфографической зоркости: списывание с предварительным проговариванием, запись под диктовку с предварительным проговариванием, комментированное письмо, зрительные диктанты, письмо по памяти и др.
7. Использовать на практике алгоритм как порядок рассуждения при применении правила, поскольку грамотное письмо предполагает автоматизацию. Алгоритмы помогают обучающемуся осознанно овладеть орфографическим навыком грамотного письма, способствуют выработке умения устанавливать структурно-семантическое родство слов, развитию логического мышления.
8. На уроках русского языка использовать обобщающие таблицы по орфографии и пунктуации, а также таблицы-схемы (при возможности составлять их в результате совместной деятельности при изучении теории).
9. Учитывая, что в основе работы на уроке литературы лежит текст, добиваться овладения обучающимися навыками смыслового чтения.



Руководитель РМО Ардашова Т.Ю.

